

صفحه سفید

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشکده علوم انسانی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته **مدیریت - گرایش استراتژی**

**شناسایی عوامل مؤثر بر تدوین پایان نامه از دیدگاه اعضای
هیئت علمی و دانش آموختگان کارشناسی ارشد - مطالعه**

موردی دانشکده علوم انسانی دانشگاه علم و فرهنگ (B Titr Bold-۲۰)

نگارش:

شراره ایل بیگی کرد (B Nazanin Bold-۱۸)

استاد راهنما:

دکتر محمد صادق بیجندی (B Nazanin Bold-۱۸)

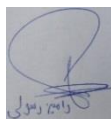
استاد مشاور:

دکتر رضا محمدی (B Nazanin Bold-۱۸)

مهر ماه ۱۳۹۴

اصالت و مالکیت پایان نامه (یا رساله)

- این جانب دانش آموخته کارشناسی ارشد (یا دکتری) رشته ... دانشکده دانشگاه علم و فرهنگ پدیدآور پایان نامه (یا رساله) با عنوان با راهنمایی دکتر گواهی و تعهد می‌کنم که بر پایه قوانین و مقررات، از جمله «دستورالعمل نحوه بررسی تخلفات پژوهشی» و همچنین «مصادیق تخلفات پژوهشی» مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (۲۵ اسفند ۱۳۹۳):
- این پایان نامه (یا رساله) دستاورد پژوهش این جانب بوده و محتوای آن از درستی و اصالت برخوردار است؛
 - حقوق معنوی همه کسانی را که در به دست آمدن نتایج اصلی پایان نامه/ رساله تأثیرگذار بوده‌اند، رعایت کرده‌ام و هنگام کاربرد دستاورد پژوهش‌های دیگران در آن، با دقت و به درستی به آن‌ها استناد کرده‌ام؛
 - این پایان نامه/ رساله و محتوای آن را تاکنون این جانب یا کس دیگری برای دریافت هیچ گونه مدرک یا امتیازی در هیچ جا ارائه نکرده‌ام؛
 - همه حقوق مادی این پایان نامه (یا رساله) از آن دانشگاه علم و فرهنگ است و آثار برگرفته از آن با وابستگی سازمانی دانشگاه علم و فرهنگ منتشر خواهد شد؛
 - در همه آثار برگرفته از این پایان نامه (یا رساله)، نام استاد(ان) راهنما و اگر استاد راهنمای نخست تشخیص دهد، نام استاد(ان) مشاور و نشانی رایانامه سازمانی آنان را می‌آورم؛
 - در همه گام‌های انجام این پایان نامه (یا رساله)، هرگاه به اطلاعات شخصی افراد یا اطلاعات سازمان‌ها دسترسی داشته یا آن‌ها را به کار برده‌ام، رازداری و اخلاق پژوهش را رعایت کرده‌ام.



امضای دانشجو (با خودکار آبی) تاریخ:

مالکیت حقوقی

این گزارش و همه حقوق مادی و محصولات آن (مقاله‌ها، کتاب‌ها، پروانه‌های اختراع، برنامه‌های رایانه‌ای، نرم‌افزارها، تجهیزات ساخته شده و مانند آن‌ها) بر پایه «قانون حمایت حقوق مؤلفان و مصنفان و هنرمندان» مصوب سال ۱۳۴۸ و اصلاحیه‌های بعدی آن و همچنین آیین‌نامه‌های اجرایی این قانون» از آن دانشگاه علم و فرهنگ است و هرگونه استفاده از همه یا پاره‌ای از آن شامل نقل قول، تکثیر، انتشار، کاربرد نتایج، تکمیل و مانند آن‌ها به صورت چاپی، الکترونیکی یا وسایل دیگر، تنها با اجازه نوشتاری دانشگاه علم و فرهنگ شدنی است. نقل قول محدود در انتشارات علمی مانند کتاب و مقاله یا پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دیگر با نوشتن اطلاعات کامل کتاب‌شناختی، نیازی به مجوز دانشگاه علم و فرهنگ ندارد.

بسمه تعالی

صور تجلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

با تأییدات خداوند متعال و با استعانت از حضرت ولی عصر(عج) جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد خانم شراره ایل بیگی کرد تحت عنوان: " بررسی عوامل مؤثر بر تدوین پایان‌نامه از دیدگاه اعضاء هیئت علمی و دانش‌آموختگان کارشناسی ارشد- مطالعه موردی دانشکده علوم انسانی دانشگاه علم و فرهنگ" در تاریخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ با حضور هیأت داوران در دانشگاه علم و فرهنگ برگزار گردید. بدینوسیله، ارزشیابی نهایی پایان نامه به شرح ذیل است.

قبول با نمره ۱۰ به حروف: بسیار خوب درجه (ب) □ دفاع مجدد □ مردود □

اعضای هیأت داوران	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	امضا
۱-	استاد راهنما: جناب آقای دکتر محمد صادق بیجندی	استادیار	
۲-	استاد مشاور: ---		
۳-	استاد داور داخلی: جناب آقای دکتر شاهین همایون آریا		
۴-	استاد داور خارجی: جناب آقای دکتر یوسف محب زادگان استرآباد		
۵-	نماینده تحصیلات تکمیلی: جناب آقای دکتر شاهین همایون آریا		

اداره تحصیلات تکمیلی

بسمه تعالی	بر اساس ماده ۲۰ آیین‌نامه آموزشی درجه ارزشیابی پایان نامه به شرح زیر است:
<p>با توجه به ارائه مقاله و کلاس حوزه معاونت محترم پژوهشی و مشاوره ای لطفاً نمره مقاله اخذ و درستم اصلاح گردد. زیرا ارائه مقاله دوم ۲۴ اردیبهشت مستحق نمره است. لطفاً به این جهت اقدام فرمایید. مهره بیگی بیگی</p>	الف) نمره از ۲۰ تا ۱۹ عالی
	نمره از ۱۸ تا ۱۷ بسیار خوب
	نمره از ۱۶ تا ۱۵ خوب
	نمره از ۱۴ تا ۱۳ قابل قبول
	ب) نمره کمتر از ۱۲ غیر قابل قبول

ضروری است که یک نسخه تکمیل شده این فرم مطابق شیوه‌نامه تدوین پایان‌نامه‌ها در ابتدای پایان‌نامه تصدیق می‌گردد.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين

الذين هم خير خلق
أخرجهم الله من
الظلمات إلى النور

تشر

به مصداق «من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق» بسی شایسته است از استاد فرهیخته و فرزانه جناب آقای

دکتر ... که با کرامتی چون خورشید، سرزمین دل را روشنی بخشیدند و گلشن سرای علم و دانش را با

راهنمایی‌های کارساز و سازنده بارور ساختند؛ تقدیر و تشر نمایم.

همچنین از اساتید محترم داور جناب آقای دکتر ... و سرکار خانم دکتر ... که زحمت داوری این اثر را متقبل

شدند، کمال تشر و قدردانی را دارم.

چکیده:

چکیده باید به صورت ساختارمند تهیه شود. **توجه کنید** مشخصاً کلمات، (هدف: روش پژوهش: و نتایج یافته ها) نوشته شود. و روبروی هر کدام توضیح مربوطه آورده شود.

هدف: اهداف اولیه و دامنه پژوهش یا دلایل نگارش پژوهش بیان می شود.

روش پژوهش: تنها تکنیک ها یا رویکردهایی که به ضرورت، برای درک پژوهش الزامی است تشریح می شود.

یافته ها: باید تا اندازه ای که ممکن است به اختصار و تمام نما نوشته شود. این بخش دربرگیرنده یافته های تجربی و نظریه، روابط و همبستگی های مورد اشاره، تأثیرهای مشاهده شده و غیره باشد.

نتایج: به تشریح دلالت هایی که بر نتایج می توان بیان کرد می پردازد. این بخش می تواند همراه با توصیه ها، ارزیابی ها، کاربردها، پیشنهادهای، روابط جدید و فرضیه های مورد تأیید و رد شده تدوین می شود.

واژگان کلیدی: رضایت مندی مشتریان، بانکداری الکترونیک، (بین ۳ تا ۵ کلیدواژه).

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول - کلیات پژوهش	۱
۱-۱. مقدمه	۲
۲-۱. بیان مسئله	۲
۳-۱. ضرورت و اهمیت پژوهش	۲
۴-۱. اهداف پژوهش	۲
۱-۴-۱. هدف اصلی	۲
۲-۴-۱. اهداف اختصاصی	۳
۵-۱. سؤال‌های پژوهش	۳
۱-۵-۱. سؤال اصلی پژوهش	۳
۲-۵-۱. سؤال‌های فرعی پژوهش	۳
۶-۱. روش پژوهش	۳
۷-۱. تعاریف نظری و عملیاتی	۱۰
۱-۷-۱. پایان‌نامه	۱۰
۲-۷-۱. فرآیند ساختی - سازمانی	۱۰
۳-۷-۱. فرآیند یاددهی - یادگیری	۱۰
۴-۷-۱. فرآیند پشتیبانی - برقراری امور	۱۱
۸-۱. جمع بندی فصل	۱۱
فصل دوم- مبانی نظری و پیشینه پژوهش	۱۲
۱-۲. مقدمه	۱۳
۲-۲. بخش اول : مبانی نظری پژوهش	۱۴
۱-۲-۲. آموزش عالی ایران در یک نگاه	۱۵
۲-۲-۲. شیوه‌های مختلف آموزشی در نظام آموزش عالی	۲۲
۳-۲-۲. افزایش تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی و آسیب‌های مرتبط با آن	۲۴
۴-۲-۲. رساله یا پایان‌نامه چیست؟	۳۰

۳۱	.....۵-۲-۲. ویژگی پایان‌نامه‌های دانشگاهی
۳۲	.....۶-۲-۲. جایگاه و اهمیت پایان‌نامه
۳۳	.....۷-۲-۲. اهداف پایان‌نامه و رساله
۳۵	.....۸-۲-۲. اعضای گروه پژوهشی در تهیه پایان‌نامه
۳۸	.....۹-۲-۲. جلسه دفاع و ارزیابی پایان‌نامه
۴۰	.....۳-۲. بخش دوم : بررسی پیشینه پژوهش
۴۱	.....۱-۳-۲. پیشینه پژوهش داخلی
۵۰	.....۲-۳-۲. پیشینه پژوهش خارجی
۵۴	.....۴-۲. بخش سوم: الگوهای پژوهش
۵۵	.....۱-۴-۲. الگوی کافمن و هرمن (۱۳۹۱)
۵۶	.....۲-۴-۲. الگوی بولا (۱۳۶۲)
۵۷	.....۳-۴-۲. الگوی مفهومی
۵۸	.....۵-۲. جمع بندی فصل
۵۹	..... فصل سوم- روش‌شناسی پژوهش
۶۰	.....۱-۳. مقدمه
۶۱	.....۲-۳. روش پژوهش
۶۱	.....۳-۳. فرآیند انجام پژوهش کیفی
۶۱	.....۱-۳-۳. جامعه آماری پژوهش
۶۲	.....۲-۳-۳. روش نمونه‌گیری کیفی
۶۳	.....۳-۳-۳. حجم نمونه در بخش کیفی
۶۴	.....۴-۳-۳. ابزار گردآوری اطلاعات در بخش کیفی
۷۰	.....۵-۳-۳. تعیین پایایی و روایی ابزار اندازه‌گیری
۷۱	.....۶-۳-۳. قلمرو مکانی و زمانی پژوهش
۷۲	.....۷-۳-۳. روش تحلیل داده‌های کیفی
۷۳	.....۴-۳. فرآیند انجام پژوهش کمی
۷۴	.....۱-۴-۳. جامعه آماری پژوهش
۷۵	.....۲-۴-۳. روش نمونه‌گیری کمی

۷۶	..... حجم نمونه در بخش کمی	۳-۴-۳
۷۷	..... ابزار گردآوری اطلاعات در بخش کمی	۴-۴-۳
۷۷	..... تعیین پایایی و روایی ابزار اندازه گیری کمی	۵-۴-۳
۷۸	..... نحوه توزیع و جمع‌آوری پرسشنامه	۶-۴-۳
۷۹	..... روش تحلیل داده‌های کمی	۷-۴-۳
۸۰	..... جمع‌بندی فصل	۵-۳

فصل چهارم- یافته‌های پژوهش و تجزیه و تحلیل داده‌ها ۸۱

۸۲	..... مقدمه	۱-۴
۸۳	..... یافته‌های بخش کیفی	۲-۴
۸۳	..... یافته‌های جمعیت‌شناختی	۱-۲-۴
۸۴	..... یافته‌های سؤال‌های اصلی	۲-۲-۴
۹۲	..... یافته‌های بخش کمی	۳-۴
۱۲۰	..... یافته‌های جمعیت‌شناختی در گروه هیئت علمی	۱-۳-۴
۱۳۶	..... یافته‌های جمعیت‌شناختی در گروه دانش‌آموختگان	۲-۳-۴
۱۴۰	..... یافته‌های سؤال‌های اصلی در گروه هیئت علمی	۳-۳-۴
۱۴۳	..... یافته‌های سؤال‌های اصلی در گروه دانش‌آموختگان	۴-۳-۴
۱۴۵	..... مقایسه یافته‌ها در بخش کمی	۵-۴-۴
۱۴۶	..... مقایسه یافته‌ها در دو بخش کیفی و کمی	۴-۴
۱۴۷	..... جمع‌بندی فصل	۵-۴

فصل پنجم - نتیجه گیری و پیشنهادها ۱۴۸

۱۴۹	..... مقدمه	۱-۵
۱۴۹	..... جمع‌بندی و نتیجه گیری	۲-۵
۱۵۰	..... جمع‌بندی بخش کیفی پژوهش	۱-۲-۵
۱۵۶	..... جمع‌بندی بخش کمی پژوهش	۲-۲-۵
۱۵۷	..... جمع‌بندی بخش کیفی و کمی	۳-۲-۵
۱۵۸	..... پیشنهادها	۳-۵
۱۵۹	..... پیشنهادهای اجرایی به مسئولین اجرایی	۱-۳-۵

۱۶۰	.....	پیشنهاد به پژوهشگران آینده
۱۶۰	.....	پیشنهادهای نظری
۱۶۱	.....	محدودیت‌های پژوهش
۱۶۱	.....	محدودیت در بخش کیفی
۱۶۲	.....	محدودیت در بخش کمی
۱۶۳	.....	تأیید الگوی مفهومی پیشنهاد شده
۱۶۴	.....	جمع‌بندی نهایی

فهرست منابع ۱۶۵

الف). منابع فارسی ۱۶۶

ب). منابع لاتین ۱۶۷

فهرست پیوست ها ۱۷۲

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۸۹	جدول ۱-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۱ (برای اعضای هیئت علمی).....
۱۰۰	جدول ۲-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۲ (برای اعضای هیئت علمی).....
۱۰۳	جدول ۳-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۳ (برای اعضای هیئت علمی).....
۱۰۸	جدول ۴-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۴ (برای اعضای هیئت علمی).....
۱۱۴	جدول ۵-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۵ (برای اعضای هیئت علمی).....
۱۱۸	جدول ۶-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۱ (برای دانش‌آموختگان).....
۱۲۴	جدول ۷-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۲ (برای دانش‌آموختگان).....
۱۲۵	جدول ۸-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۳ (برای دانش‌آموختگان).....
۱۲۷	جدول ۹-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۴ (برای دانش‌آموختگان).....
۱۳۰	جدول ۱۰-۴ یافته‌های مربوط به سؤال ۵ (برای دانش‌آموختگان).....

فهرست نمودارها

صفحه	عنوان
۵۵	نمودار ۱-۲ عناصر نظام آموزشی بر اساس الگوی عناصر سازمانی (کافمن و هرمن، ۱۳۹۱).....
۵۶	نمودار ۲-۲ الگوی بولا بر مبنای فرآیندهای نظام آموزشی (بولا، ۱۳۶۲).....
۵۷	نمودار ۳-۲ الگوی مفهومی پیشنهادی در پژوهش بر اساس الگوی بولا (۱۳۶۲).....
۱۳۴	نمودار ۱-۴ درصد فراوانی سابقه آموزشی اعضای هیئت علمی.....
۱۳۵	نمودار ۲-۴ درصد فراوانی تعداد راهنمایی پایان نامه اعضای هیئت علمی.....
۱۳۶	نمودار ۳-۴ درصد فراوانی تعداد مشاوره پایان نامه توسط اعضای هیئت علمی.....
۱۳۶	نمودار ۴-۴ درصد فراوانی تعداد داوری پایان نامه توسط اعضای هیئت علمی.....
۱۳۷	نمودار ۵-۴ درصد فراوانی وضعیت اشتغال دانش آموختگان.....
۱۳۷	نمودار ۶-۴ درصد فراوانی سال ورود به مقطع کارشناسی ارشد دانش آموختگان.....
۱۳۸	نمودار ۷-۴ درصد فراوانی رشته های تحصیلی دانش آموختگان.....

فهرست اشکال

صفحه	عنوان
۵۵	شکل ۱-۲ عناصر نظام آموزشی بر اساس الگوی عناصر سازمانی (کافمن و هرمن، ۱۳۹۱).....
۵۷	شکل ۲-۲ الگوی بولا بر مبنای فرآیندهای نظام آموزشی (بولا، ۱۳۶۲).....
۵۹	شکل ۳-۲ الگوی مفهومی پیشنهادی در پژوهش بر اساس الگوی بولا (۱۳۶۲).....
۱۳۰	شکل ۱-۴ درصد فراوانی سابقه آموزشی اعضای هیئت علمی.....

فصل اول

کلیات پژوهش

۱-۱. مقدمه

۱-۲. بیان مسئله

۱-۳. ضرورت و اهمیت پژوهش

۱-۴. اهداف پژوهش

این پژوهش به دنبال دستیابی به

۱-۴-۱. هدف اصلی

هدف اصلی پژوهش عبارت است از

۱-۴-۲. اهداف اختصاصی

۱-۵. سؤال‌های پژوهش

۱-۵-۱. سؤال اصلی پژوهش

۱-۵-۲. سؤال‌های فرعی پژوهش

۱-۶. روش پژوهش

۷-۱. تعاریف نظری و عملیاتی

۸-۱. جمع‌بندی فصل

فصل دوم

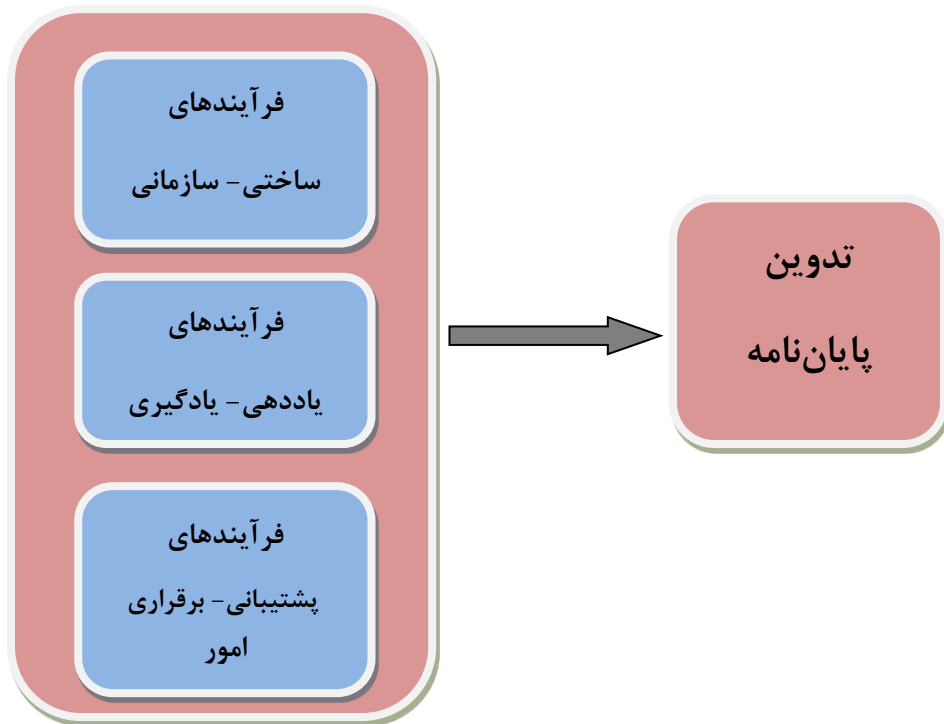
مبانی نظری و پیشینه پژوهش

۲-۱. مقدمه

هر پژوهشی دارای یک چهار چوب نظری می‌باشد که بیان کننده مفاهیم و نظریات مورد استفاده در پژوهش است. این فصل به سه بخش عمده تقسیم شده است. در بخش اول به بررسی مبانی نظری پژوهش پرداخته شده و با نگاهی به آموزش عالی ایران، به شیوه‌های مختلف آموزشی و آسیب‌های مرتبط با افزایش تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی اشاره شده است. همچنین ویژگی پایان‌نامه‌های دانشگاهی، جایگاه و اهمیت پایان‌نامه، اهداف پایان‌نامه‌نویسی بررسی شده و سپس به معرفی اعضای گروه پژوهشی در تهیه پایان‌نامه پرداخته شده و در نهایت به ارزیابی پایان‌نامه و جلسه دفاع اشاره شده است.

در بخش دوم این پژوهش، پیشینه پژوهش‌های داخلی و خارجی مورد بررسی قرار گرفته و از تجربیات گذشته در انجام این پژوهش استفاده شده است. در خاتمه این فصل نیز الگوهای تئوری و الگوی مفهومی پیشنهاد شده مورد بحث قرار گرفته است.

فرآیندهای نظام آموزشی



نمودار ۱-۲ الگوی مفهومی پیشنهادی در پژوهش بر اساس الگوی بولا (۱۳۶۲)

فصل سوم

روش شناسی پژوهش

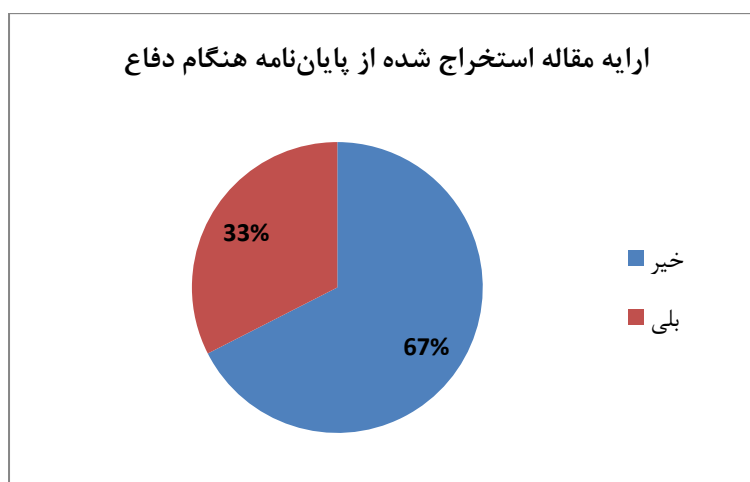
۳-۱. مقدمه

در انجام هر پژوهش، توجه به روش پژوهش بسیار مهم است و این هدف پژوهش است که تعیین کننده روش مورد استفاده می باشد. با توجه به اینکه هدف این پژوهش شناسایی عوامل مؤثر بر تدوین پایان نامه از دیدگاه اعضای هیئت علمی و دانش آموختگان مقطع کارشناسی ارشد می باشد، محقق از روش پژوهش آمیخته^۱ استفاده کرده است و با استفاده از روش کیفی به درک لایه های عمیق موضوع پرداخته و جنبه های اصلی پدیده مورد نظر را مشخص نموده است. سپس در روش کمی این جنبه ها به عنوان ابعاد (مؤلفه ها) برای تدوین ابزار گردآوری داده ها منظور شده و با استفاده از این ابزار، داده های کمی جمع آوری گردیده و سپس به تحلیل یافته های کمی پرداخته شده است.

لذا در این فصل پژوهشگر با ذکر جامعه آماری پژوهش، در دو بخش کیفی و کمی به تفکیک به معرفی روش نمونه گیری، حجم نمونه، ابزار گردآوری اطلاعات، طراحی و اجرای فرآیند پرداخته است. سپس پایایی و روایی ابزار اندازه گیری را توضیح داده است. در مرحله بعد شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات را به تفصیل معرفی کرده است.

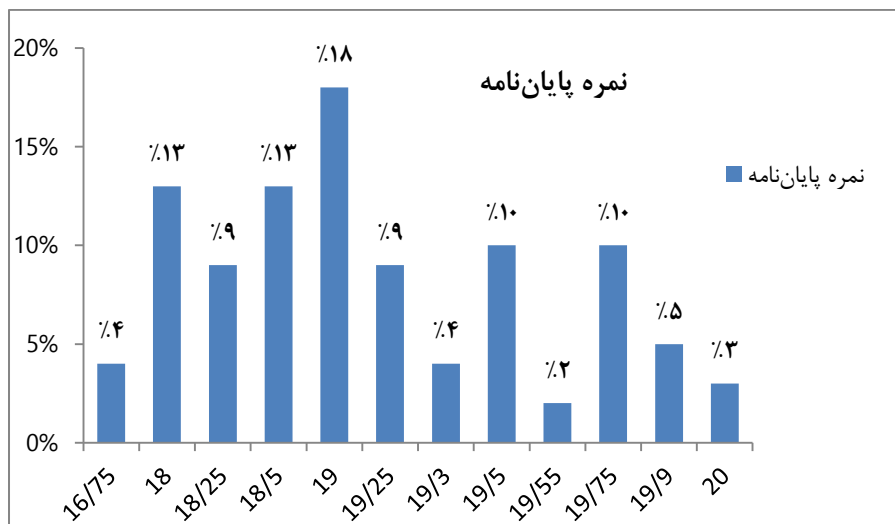
^۱ - mixed method

فصل چهارم
یافته‌های پژوهش
و
تجزیه و تحلیل داده‌ها



نمودار ۴-۱ درصد فراوانی ارائه مقاله استخراج شده از پایان نامه

از نظر نمره کسب شده برای پایان نامه، درصد فراوانی نمره‌های پایان نامه دانش‌آموختگان در نمودار ۴-۱ خلاصه شده است. همانگونه که مشاهده می‌شود از نظر سطح کیفی ۶۱٪ از پایان نامه در سطح عالی، ۳۵٪ در سطح بسیار خوب و ۴٪ در سطح خوب ارزیابی شده‌اند.



نمودار ۴-۲ درصد فراوانی نمره‌های پایان‌نامه دانش‌آموختگان

جدول ۴-۱ مقایسه میانگین مؤلفه‌های مورد مطالعه در گروه هیئت علمی

ردیف	مؤلفه اصلی	میانگین	انحراف معیار
۱	اهمیت پایان‌نامه‌نویسی	۲/۹۰	۰/۵۶
۲	نقش دانشگاه (رتبه اول)	۳/۱۸	۰/۴۸
۳	نقش دانشجو (رتبه دوم)	۳/۱۴	۰/۲۳
۴	نقش استاد راهنما و مشاور (سرپرستی)	۲/۸۶	۰/۷۹
۵	ارزیابی و دفاع	۳/۰۰	۰/۵۵

جدول ۴-۲ میانگین گویه‌ها در مؤلفه اهمیت پایان‌نامه نویسی در گروه دانش‌آموختگان

مؤلفه	ردیف	گویه	میانگین	انحراف معیار
اهمیت پایان‌نامه‌نویسی	۱	پایان‌نامه معیار درستی برای سنجش کیفیت دانشگاه است.	۳/۴۷	۰/۹۰
	۲	پایان‌نامه معیار درستی برای ارزیابی سطح علمی دانشجو است.	۳/۴۹	۱/۱۲
	۳	از پایان‌نامه بعنوان ابزاری برای تولید علم و خدمت به جامعه علمی استفاده می‌شود.	۳/۳۰	۱/۱۶
	۴	از پایان‌نامه بعنوان ابزاری برای حل مشکلات کشوری، سازمانی و بخشی استفاده می‌شود.	۲/۹۰	۱/۰۸
	۵	از پایان‌نامه‌ها مقالات کاربردی استخراج می‌شود.	۳/۳۱	۱/۰۸
	۶	انجام پایان‌نامه زمینه دستیابی به موقعیت‌های شغلی را فراهم می‌کند.	۳/۱۲	۱/۰۰

منابع و مآخذ

الف) منابع فارسی:

(دو شیوه ماخذنویسی وجود دارد به این ترتیب که ۱) می‌توانید مراجع خود را به ترتیب الفبایی نام خانوادگی نویسنده تنظیم نمایید، در این صورت مراجع فارسی در ابتدا و سپس مراجع لاتین می‌آید، ۲) به ترتیب عددی و براساس حضور مراجع در متن تنظیم نمایید. بدین معنی که اولین مراجعی که در متن استفاده کردید عدد یک و ادامه پیدا می‌کند. ولی ترجیح با تنظیم الفبایی می‌باشد.

نام خانوادگی، نام (سال). عنوان و مشخصات کتابشناختی منبع.

نام خانوادگی، نام (سال). عنوان و مشخصات کتابشناختی منبع.

برای مثال (به ترتیب الفبایی):

۱. کریمی، مهدی (۱۳۸۷). "بررسی تولیدات علمی نویسندگان دانشگاه های ایران همراه با شبکه های تالیف مشترک". فصلنامه علمی و پژوهشی مدیریت. ۱۱ (۳۴): ۵۹-۶۷.

۲. نیکزاد، مهسا (۱۳۸۹). "بررسی تطبیقی شبکه های هم تالیفی در مقالات ایرانی رشته های کتابداری و اطلاع رسانی، روانشناسی، مدیریت و اقتصاد در پایگاه ISI بین سال های ۲۰۰۰ تا ۲۰۰۹". پایان نامه کارشناسی ارشد رشته کتابداری. دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران.

۳. ولایتی، خالد (۱۳۸۷). "بررسی میزان همکاریهای علمی بین ایران و کشورهای همچوار طی سال های ۱۹۹۰ تا ۲۰۰۷". پایان نامه کارشناسی ارشد رشته کتابداری. دانشگاه تهران.

ب) منابع انگلیسی

۴. Abramo, G. et al (۲۰۰۹). Research collaboration and productivity: is there correlation? High Education, ۵۷:۱۵۵-۱۷۱.

۵. Braun, T. & Glanzel, W (۲۰۰۱), Publication and cooperation patterns of the authors of neuroscience journals, *Scientometrics*, ۵۱ : ۴۹۹-۵۱۰

۶. Chakrabarti, D. & Faloutsos, C. (۲۰۰۶), Graph mining: Laws, generators, and algorithms, *ACM Computing Surveys*, ۳۸ : ۱-۶۹.

پیوست ها

بسمه تعالی

شماره فرم:

استاد گرامی

با سلام و احترام، پرسشنامه‌ای که در اختیار دارید مربوط به پایان‌نامه کارشناسی ارشد در رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزش عالی با عنوان "شناسایی عوامل مؤثر بر تدوین پایان‌نامه از دیدگاه اعضای هیئت علمی و دانش‌آموختگان کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی دانشگاه علم و فرهنگ" می‌باشد. هدف این پژوهش شناسایی عوامل مؤثر بر فرآیند پایان‌نامه‌نویسی از سه بعد ساختاری-سازمانی، یاددهی-یادگیری، پشتیبانی-برقراری امور می‌باشد، لذا خواهشمند است با اختصاص چند دقیقه از وقت ارزشمند خود جهت پاسخ‌گویی به سوالات زیر که در دو بخش اطلاعات جمعیت شناختی و سوالات مرتبط با موضوع و در قالب طیف لیکرت طراحی شده است، ما را یاری فرمایید. لازم به ذکر است اطلاعات شما در این پرسشنامه نزد محقق محفوظ مانده و نیازی به ذکر نام نمی‌باشد. ضمناً در صورت تمایل به کسب نتایج تحقیق لطفاً رایانامه خود را مرقوم فرمایید.

رایانامه:

با سپاس فراوان - شراره ایل بیگی
دانشجوی کارشناسی ارشد- رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزش عالی
تابستان ۱۳۹۴

بخش اول: اطلاعات جمعیت شناختی:

الف- جنسیت: زن مرد

ب- آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد دکتری

ج- مرتبه علمی: ۱- مربی ۲- استادیار ۳- دانشیار ۴- استاد

د- سابقه آموزشی: ۱ تا ۴ سال ۵ تا ۹ سال ۱۰ تا ۱۴ سال ۱۵ تا ۲۰ سال بیش از ۲۱ سال

ه- تعداد راهنمایی پایان‌نامه: ۱ تا ۵ پایان‌نامه ۶ تا ۱۰ پایان‌نامه ۱۱ تا ۱۵ پایان‌نامه ۱۶ پایان‌نامه به بالا

و- تعداد مشاوره پایان‌نامه: ۱ تا ۵ پایان‌نامه ۶ تا ۱۰ پایان‌نامه ۱۱ تا ۱۵ پایان‌نامه ۱۶ پایان‌نامه به بالا

ز- تعداد داوری پایان نامه: ۱ تا ۵ پایان نامه ۶ تا ۱۰ پایان نامه ۱۱ تا ۱۵ پایان نامه ۱۶ پایان نامه به بالا

بخش دوم: لطفاً به سؤالات زیر با توجه به نظرات، تجربیات و شرایط حاکم بر آموزش عالی کشور به منظور شناسایی عوامل مؤثر بر تدوین پایان نامه از درجه بسیار موافق، موافق، نظری ندارم، مخالف و بسیار مخالف پاسخ دهید:

شماره سوال	گویه	بسیار موافق	موافق	نظری ندارم	مخالف	بسیار مخالف
۱.	به فرآیند پایان نامه نویسی در دوره تحصیلات تکمیلی (به ویژه دوره کارشناسی ارشد) در آموزش عالی ایران توجه کافی و لازم می شود.					
۲.	پایان نامه معیار درستی برای سنجش کیفیت دانشگاه است.					
۳.	پایان نامه معیار درستی برای ارزیابی سطح علمی دانشجو است.					
۴.	از پایان نامه بعنوان ابزاری برای تولید علم و خدمت به جامعه علمی استفاده می شود.					
۵.	از پایان نامه بعنوان ابزاری برای حل مشکلات کشوری، سازمانی و بخشی استفاده می شود.					
۶.	از پایان نامه بعنوان ابزاری برای شناسایی چالش های کشور بهره برداری لازم می شود.					
۷.	از پایان نامه ها مقالات کاربردی استخراج می شود.					
۸.	انجام پایان نامه زمینه دستیابی به موقعیت های شغلی را فراهم می کند.					
۹.	دستورالعمل ها، مقررات و آیین نامه های آموزشی مرتبط با پایان نامه نویسی تسهیل کننده و بدور از فضای بروکراسی معمول است.					
۱۰.	مقررات و آیین نامه های مالی مرتبط با اخذ و تکرار واحد پایان نامه انگیزه ای برای دانشجو جهت ارائه به موقع کار است.					
۱۱.	دانشجویان تحصیلات تکمیلی از دستورالعمل ها، مقررات و آیین نامه های آموزشی و پژوهشی مرتبط با پایان نامه نویسی اطلاع کافی دارند.					
۱۲.	مدیران گروه های آموزشی ارتباط خوب و مستمری با دانشجویان تحصیلات تکمیلی داشته و در هدایت درست آنها ایفای نقش سازنده و مفیدی دارند.					
۱۳.	گروه های آموزشی مراحل اجرایی فرآیندهای آموزشی پایان نامه های دانشجویان تحصیلات تکمیلی را هدفمند و با برنامه هدایت می کنند (فرآیندهای Iran Doc، ثبت در سیستم آموزشی و ...)					
۱۴.	دانشگاه امکانات کتابخانه ای مناسب و دسترسی به منابع علمی روز داخلی و خارجی دارد.					
۱۵.	ارتباط مناسب و شایسته با سایر مراکز دانشگاهی و علمی و پژوهشی و شرکت در سمینارها در انجام فرآیند پایان نامه تاثیر دارد.					
۱۶.	دانشگاه سمینارهای علمی مفیدی برای تعاملات علمی و پژوهشی دانشجویان برنامه ریزی می کند.					
۱۷.	در تصویب موضوع پایان نامه حیطه های علاقمندی دانشجویان شناسایی و مورد توجه قرار می گیرد.					
۱۸.	انجام یک کار پژوهشی در حین تحصیل بر کیفیت پایان نامه تاثیر دارد.					

پیوست ب) پرسشنامه دانش آموختگان کارشناسی ارشد

بسمه تعالی

شماره فرم:

دانش آموخته گرامی

با سلام و احترام، پرسشنامه‌ای که در اختیار دارید مربوط به پایان‌نامه کارشناسی ارشد در رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزش عالی با عنوان " شناسایی عوامل مؤثر بر تدوین پایان‌نامه از دیدگاه اعضای هیئت علمی و دانش آموختگان کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی دانشگاه علم و فرهنگ " می‌باشد. هدف این پژوهش شناسایی عوامل مؤثر بر فرآیند پایان‌نامه نویسی از سه بعد ساختاری- سازمانی، یاددهی- یادگیری، پشتیبانی- برقراری امور می باشد، لذا خواهشمند است با اختصاص چند دقیقه از وقت ارزشمند خود جهت پاسخ‌گویی به سؤالات زیر که در دو بخش اطلاعات جمعیت شناختی و سؤالات مرتبط با موضوع و در قالب طیف لیکرت طراحی شده است ما را یاری فرمایید. لازم به ذکر است اطلاعات شما در این پرسشنامه نزد محقق محفوظ مانده و نیازی به ذکر نام نمی‌باشد. ضمناً در صورت تمایل به کسب نتایج تحقیق لطفاً رایانامه خود را مرقوم فرمایید.

رایانامه:

با سپاس فراوان - شراره ایل بیگی
دانشجوی کارشناسی ارشد- رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزش عالی
تابستان ۱۳۹۴

بخش اول: اطلاعات جمعیت شناختی:

الف- جنسیت: زن مرد

ب- وضعیت اشتغال: اشتغال تمام وقت اشتغال نیمه وقت غیر شاغل

ج- سال ورود به مقطع ارشد:

د- رشته تحصیلی: ۱- حقوق ۲- مطالعات فرهنگی ۳- MBA (مدیریت اجرایی) ۴- روانشناسی

ه- ترمی که موفق به دفاع شدید: ترم ۴ ترم ۵ ترم ۶ ترم ۷

و- ارائه مقاله استخراج شده از پایان نامه هنگام دفاع: بلی خیر

ز- نمره پایان نامه:

Abstract

Purpose: The present study aims to identify the effective factors on thesis formulation, from the faculty members and masters' students point of view in the faculty of humanities, University of Science and Culture.

Method: This applied study is a mixed-method approach. The studied population comprised of the faculty members and masters level graduates of the faculty of humanities. The study was conducted during the second term of the university year of (۲۰۱۴-۲۰۱۵). In the qualitative phase, the semi-structured interview was used for the data collection and the sampling method was goal-oriented; the data collection was conducted up to the point of saturation. The sample size included four faculty members and three graduates. The face and content validity of the interview questions were approved of by two experts. In the quantitative phase of data collection, two questionnaires formulated based on the findings and variables of the qualitative phase. For the faculty members...

Findings: The findings of the interviews led to five main variables including the importance of thesis writing, the role of the university, the role of student, the role of the thesis supervisors and the thesis assessment. These variables were also evaluated by questionnaires. The findings of the qualitative phase showed that the faculty members and the graduates rated the variable within range of average to the high. The role of the university, the role of the student and the importance of the thesis had a higher average level.

Conclusion: Based on the three procedures of constructional - organizational, teaching - learning and supportive - operational effective in thesis formulation, the present researcher found that the three variables of the role of the university, the role of the student and the importance of thesis writing were more prominent. The other two variables of the role of the thesis supervisors and the thesis assessment (defense session); despite their significance were not attached importance to.

Keywords:

thesis formulation, faculty members, masters' students, University of Science and Culture

The Ministry of Science, Research & Technology



University of Science and Culture

Faculty of Humanities

The thesis is presented as part of a master's degree in **management**

**The Study of the Effective Factors on Thesis
Formulation, from the Faculty Members and Masters'
Students Point of View- Case Study of the Faculty of
Humanities, University of Science and Culture**

By:

Sharareh Ilbeigi kord

Supervisor:

Mohammad Sadegh Bijandi, Ph.D

Advisor:

Behzad Mashali, Ph.D

September ۲۰۱۵

